

**Краткая презентация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 9**

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 9 (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа для обучающихся с ЗПР реализуется в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности от 5 до 7 лет.

Настоящая программа определяет задачи, содержание и условия осуществления образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с обучающимися с задержкой психического развития.

Целью реализации Программы является создание условий для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа состоит из обязательной части, составляющей не менее 60% от общего объема Программы, и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), составляющей не более 40%.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования, утверждённой приказом Министерством просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- социально-нравственное и патриотическое воспитание - **Нищева Н.В., Кириллова Ю.А. «Я люблю Россию!» Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет);**
- развитие конструкторских способностей дошкольников, формирование познавательно-исследовательской активности на основе различных модификаций наборов LEGO, CUBORO, напольного деревянного конструктора - **Парциальная образовательная программа дошкольного образования по конструированию «Куборик» (от 3 до 7 лет)**

Содержание программы обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ представлены в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);

- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:
  - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
  - становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
  - формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
  - формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
  - освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
  - реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
  - развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Важным условием реализации адаптированной образовательной программы является построение эффективного **взаимодействия с родителями** (законными представителями) воспитанников.

**Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся** дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей с ОВЗ в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:**

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности ДОО и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей. При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

#### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

##### **Коллективные формы взаимодействия:**

- общие родительские собрания.
- групповые родительские собрания
- «День открытых дверей».
- тематические занятия
- «Мастер-классы», консультации, семинары, тренинги, «Круглые столы».
- проведение детских праздников, тематических дней и досугов.

##### **Индивидуальные формы работы**

- анкетирование и опросы
- беседы и консультации специалистов
- Родительский час

##### **Формы наглядного информационного обеспечения**

- информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные
- выставки детских работ
- совместные и семейные проекты различной направленности
- опосредованное интернет-общение.